UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

INGLÉS I

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO ACADÉMICO 2022-2023

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

ÍNDICE

RESUMEN	**3**
DATOS DEL PROFESORADO	**3**
REQUISITOS PREVIOS	**3**
COMPETENCIAS	**4**
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	**6**
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	**6**
METODOLOGÍA	**9**
ACTIVIDADES FORMATIVAS	**9**
EVALUACIÓN	**10**
BIBLIOGRAFÍA	**11**

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Maestro en Educación Infantil		
Asignatura	Inglés I	Código	F4C1G09004
Materia	Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura		
Carácter	Formación obligatoria		
Curso	1º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Inglés		
Curso académico	2022 - 2023		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Valentina Pironi
Correo electrónico	valentina.pironi@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Nivel A2 completado para cursar este curso de nivel B1.1.

COMPETENCIAS

Competencias básicas

CB1
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentosy la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG1
Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2
Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos

CG9
Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

CG15
Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG17
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CG18
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Competencias específicas

CE39
Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CE40
Conocer la tradición oral y el folklore.

CE41
Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

CE42
Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

CE43
Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE47
Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

CE67
Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Poder expresarse de forma correcta en inglés.
- Analizar los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- Utilizar el lenguaje escrito de forma adecuada (en español e inglés)
- Mostrar habilidades para la enseñanza de la lengua.
- Mostrar habilidades para afrontar contextos multilingües.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se trabajará con la comprensión y expresión oral y escrita en inglés, el desarrollo de habilidades para fomentar una primera aproximación al inglés como lengua extranjera y el trabajo en contextos multiculturales y plurilingües.

UNIT 1

A) GRAMMAR. PATTERNS AND USES OF VERB TENSES

1. Present tenses: Present simple; Present continuous; Present Perfect; Yet, already, just.
2. Past tenses: Past simple; Past continuous; Past Perfect; Ago, since, for.
3. Future tenses: Will; Going to; Present continuous, Present simple.

B) VOCABULARY. FOCUS ON DESCRIBING PEOPLE
1.Useful vocabulary. Describing people's appearance. 2.Useful vocabulary. Describing people's character.

UNIT 2

A) GRAMMAR. CONDITIONALS: BASIC FORMS. SPECIAL WAYS OF MAKING A CONDITIONAL SENTENCE.
1.Zero conditional.
2.First conditional.
3.Second conditional.
4.Third conditional.
5.Special ways of making conditionals.
6.Mixed conditionals.

B) FOCUS ON VOCABULARY. DESCRIBING PLACES.

1. Useful vocabulary. Location.
2. Useful vocabulary. The weather.
3. Useful vocabulary. What the place is like.
4. Useful vocabulary. Services and other places.

UNIT 3

A) GRAMMAR. FOCUS ON MODAL VERBS.

1. Must / Musn´t.
2. Have to / Don´t have to
3. Need / Needn´t
4. Should / shouldn't.
5. Ought to / Ought not to. Modals verbs for granting / seeking information

B) VOCABULARY FOCUS ON DAILY ROUTINES

1. Useful vocabulary.
2. Writing our daily routine.

UNIT 4

A) GRAMMAR. FOCUS ON PASSIVE. SHIFTING THE EMPHASIS WITHIN THE SENTENCE.

1. Present and past simple.
2. Present and past continuous.
3. Present and past perfect.
4. Modal + infinitives.
5. Summary.
6. Verbs with 2 objects.
7. Passive with get.
8. It is said that / He is said to be.

B) VOCABULARY. FOCUS ON FREE TIME.

1. Useful vocabulary.
2. Reading statistics about leisure in different countries.

UNIT 5

A) GRAMMAR. GERUNDS AND INFINITIVES

1. Common verbs followed by an –ing or infinitive.
2. Reporting verbs. Different patterns.

B) VOCABULARY. FOCUS ON WRITING LETTERS

1. Writing informal letters.
2. Writing formal letters.

UNIT 6

A) GRAMMAR. PREPOSITIONAL VERBS AND PHRASAL VERBS

I1. Prepositional verbs.
2. Phrasal verbs I.

B) VOCABULARY. FOCUS ON TRAVELLING.

1. Useful Vocabulary. Traveling.
2. Writing a postcard.
3. Conversations. Typical checking in sentences.

4. Conversation. Typical checking out sentences
5. Listening to a flight reservation.

C) VOCABULARY FOCUS ON DAILY ROUTINES
1. Useful vocabulary.
2. Writing our daily routine.

UNIT 4

C) GRAMMAR. FOCUS ON PASSIVE. SHIFTING THE EMPHASIS WITHIN THE SENTENCE.
1. Present and past simple.
2. Present and past continuous.
3. Present and past perfect.
4. Modal + infinitives.
5. Summary.
6. Verbs with 2 objects.
7. Passive with get.
8. It is said that / He is said to be.

D) VOCABULARY. FOCUS ON FREE TIME.
1. Useful vocabulary.
2. Reading statistics about leisure in different countries.

UNIT 5

C) GRAMMAR. GERUNDS AND INFINITIVES
1. Common verbs followed by an –ing or infinitive.
2. Reporting verbs. Different patterns.

D) VOCABULARY. FOCUS ON WRITING LETTERS
1. Writing informal letters.
2. Writing formal letters.

UNIT 6

C) GRAMMAR. PREPOSITIONAL VERBS AND PHRASAL VERBS
I1. Prepositional verbs.
2. Phrasal verbs I.

D) VOCABULARY. FOCUS ON TRAVELLING.
1. Useful Vocabulary. Traveling.
2. Writing a postcard.
3. Conversations. Typical checking in sentences.
4. Conversation. Typical checking out sentences
5. Listening to a flight reservation.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivoy práctico	30,25	100%
Workshop (Seminarios o Talleres)	24	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento conapoyo virtual	9	75%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	50%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Ceballos Muñoz, Alfonso et all (2005). English as a Second language and its Literature. Huelva: Grupo Editorial Universitario.

Murphy, R. (2012). English Grammar in Use. Edition: 3. Intermediate, Upper-intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.

Redman, S. (2008). English Vocabulary in Use. Edition: 2. Pre-Intermediate,Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.

Vince, Michael (2007). First Certificate Language Practice, with Key. Oxford: MacmillanHeinemann.

Thomson & Martinet (2010). A Practical English Grammar. Oxford: Oxford University Press.

Complementaria

Eastwood, J (2006). Oxford Practice Grammar with answers. Oxford: Oxford University Press. Harmer, J (2001). How to teach English. Malaysia: Pearson Education Limited.

Soars, J. and Liz, and John Murphy (2002). New Headway: Student's Book Upper-Intermediate Level. Oxford: Oxford University Press.

Oxford Wordpower Dictionary. Millennium Edition. Oxford: Oxford U. P.

Cowie, A.P and R Mackin. Oxford Dictionary of Phrasal Verbs. Oxford: Oxford U.P. Oxford Learner's Wordfinder Dictionary. Oxford: Oxford U.P, 1995.

The New Oxford Dictionary of English. Oxford: Oxford U.P, 1999. Collins Diccionario Inglés-español/Español –inglés, 1998 (Bilingüe).Diccionario Oxford Español-inglés/Inglés-español. Longman Dictionary of English Language and Culture